

## Editorial

---

En la presentación del séptimo número de *Cátedra Paralela*, tenemos el agrado de compartir con ustedes que, en el afán de continuar defendiendo los espacios de formación y discusión permanentes, hemos sumado a nuestra edición impresa, el formato digital en un sitio Web, a modo de ampliar el acceso a las publicaciones de esta revista, que hoy cumple su sexto año de divulgación ininterrumpida.

Asimismo, como corolario de la responsabilidad asumida con los lectores, hemos tomado el desafío de someter la Revista a una evaluación que permitirá su indexación, revalidando, de este modo, el compromiso con la rigurosidad del trabajo que ofrecemos.

En este número, los lectores encontrarán una serie de artículos que exploran distintos temas de interés y actualidad para la reflexión de nuestras prácticas profesionales y académicas.

En la sección *Artículos con referato*, Guzmán Ramonda, a partir de la experiencia del CELATS, reconstruye debates de la historia reciente del Trabajo Social, que continúan mediando las búsquedas contemporáneas de la profesión. Luego, Castro Rojas aborda las discusiones en torno a la construcción de ciudadanía en nuestro país, generadas desde el inicio de las medidas implementadas por la gestión kirchnerista, en materia de políticas sociales y, en particular, asistenciales.

En otro orden de cosas, Vilamajó y Morandi plantean los desafíos de la incorporación de la perspectiva de género de manera transversal en la educación superior, como modo de democratizar el conocimiento. Fernández, Lagiú, Martinet y Ripoll analizan, de manera exploratoria, la incidencia de las políticas públicas actuales en el universo de la infancia.

Más adelante, Cassina analiza -en clave foucaultiana- la *Clasificación de las Enfermedades Mentales*, obra de principios del siglo XX que influyó significativamente en la consolidación del saber-poder psiquiátrico en nuestro país. Por último, desde la Ciencia de la Educación, Urbaitel reflexiona sobre las características de los adultos mayores en tanto destinatarios de propuestas educativas.

En la sección *Tesinas*, Ginga nos ofrece, desde un enfoque teórico foucaultiano, un análisis de la constitución del sujeto vigilador en las empresas de seguridad privada de Rosario.

En la sección *Notas*, Marani y Sodo presentan, a partir de una experiencia de trabajo en el ámbito de la Atención Primaria de la Salud, aportes para la práctica del acompañamiento terapéutico desde el Trabajo Social. Asimismo Valentino, desde la Sociología del Trabajo y la Psicodinamia del Trabajo, comparte la ponencia presentada en las *Primeras Jornadas de Trabajo y Reflexión ¿Quién cuida al trabajador? Interrogantes sobre el malestar del trabajador del campo de lo social*, organizadas por el Colegio de Profesionales de Trabajo Social de Rosario y el Colegio Oficial de Trabajo Social de Madrid.

En la sección *Notas Institucionales*, el Departamento de Fundamentos Teóricos de la Escuela de Trabajo Social presenta el documento síntesis de la *Jornada de Trabajo sobre los Talleres*, realizada en mayo del 2009, de la que participaron estudiantes, graduados y docentes de nuestra y otras unidades académicas.

Finalmente, en la sección *Reseñas*, Alberdi presenta el libro *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*, de Ana Rosato y María Alfonsina Angelino, que constituye un material fundamental para los debates en torno de la producción social de la discapacidad.

Convencidos de la necesidad de profundizar nuestros debates y de seguir apostando a la producción de herramientas de análisis que coadyuven a echar luz sobre una realidad cada vez más compleja y desafiante, coincidimos con Teresa Matus en que "...la urgencia política de trabajar el concepto en el Trabajo Social no es una cuestión academicista, no es una cuestión de los teóricos del Trabajo Social, sino que es de una urgencia política fundamental para la renovación de las prácticas sociales" (2006:41).