

Notas institucionales

Sandra Ripoll

Licenciada en Trabajo Social (UNR)
Directora Departamento de Práctica
Escuela de Trabajo Social UNR

Las Prácticas Profesionales: un espacio en construcción permanente

El terreno de *las Prácticas* ha sido desde siempre un nudo emblemático en nuestra profesión y en el desarrollo de la carrera. Así, qué se aprende en la práctica, qué lugar ocupa la teoría en la práctica, práctica vs. teoría, son discusiones que reaparecen permanentemente en nuestros lugares de formación.

Por ello, a lo largo de estos dos años, desde el Departamento de Prácticas Profesionales hemos promovido dispositivos de encuentro e interacción entre colegas, estudiantes y docentes con el objetivo de enriquecer este espacio de reflexión y mejorar la calidad de nuestro trabajo.

En ese sentido, se emprendieron las II Jornadas de las Prácticas Profesionales¹, en septiembre del año 2008 -como continuidad de las I Jornadas, realizadas el año anterior. En este último encuentro pudimos abordar diversos ejes vinculados a *todo* el proceso que conforman las prácticas dentro de la formación, esto es: la inserción institucional, la recuperación en el trabajo áulico y la evaluación.

No es menor repreguntarse por el *qué* y el *por qué* de la práctica, a partir de lo cual el debate permitió plantear innumerables cuestiones que atraviesan a profesionales, docentes y estudiantes: “¿cómo vamos preparados desde la academia a la práctica?”, “hacemos muchos trabajos en las instituciones, pero no sabemos cuál es el modo o la necesidad de discutirlo”, o “pensar en nuestra profesión es pensar estrategias diferentes produciendo teoría con otros profesionales, producción de conocimientos que no es de uno u otro espacio solamente”, fueron algunas de las reflexiones volcadas en las comisiones.

¹ Los materiales de estos encuentros se pueden consultar en el blog: <http://pptrabajosocial.blogspot.com>

Los campos de intervención, el papel de la teoría, la reflexión sobre lo que ocurre en los espacios institucionales, los programas y los proyectos, las prácticas de extensión universitaria y la diferencia con la práctica profesional, formaron parte de las discusiones.

Por su parte, los malestares planteados por los estudiantes corrieron en relación a algunos problemas relativos a la supervisión áulica, los horarios de cursado, la elección de los centros de práctica.

De estas jornadas surgieron muchas proposiciones que se incluyeron en la agenda de trabajo del Departamento de Práctica. A tono con ello, este año formalizamos la incorporación de algunos Movimientos Sociales como centros de práctica y, en un trabajo articulado con el Seminario sobre Movimientos Sociales, se firmaron convenios con la Cooperativa “La Toma”, el Movimiento “Barrios de Pie”, el Movimiento “Martín Fierro”, sumado al Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos y el Centro de Estudios Sociales y Culturales para la Comunidad “Juan Carlos Triglia”, que ya funcionaban como centros de práctica.

Otro de los dispositivos implementados fue la encuesta a docentes, estudiantes y colegas en noviembre de 2008, que constituyó una herramienta complementaria a las Jornadas, ya que permitió desplegar sus propias opiniones a todos los encuestados. La encuesta realizada a los estudiantes tuvo como objetivo indagar a cerca de cómo ellos visualizan la inserción en el centro de práctica en el proceso de aprendizaje, qué obstáculos encuentran y, en función de ello, qué aportes y propuestas realizan. Al Departamento volvió el 50% de las encuestas. Sus resultados fueron sumamente interesantes y brindaron información sobre otras preocupaciones de los estudiantes. Como aspectos destacados aparecen:

- la centralidad de la figura del Trabajador Social de Terreno, como habilitador del espacio en la institución; al tiempo que aparece como principal obstáculo para el desarrollo de las prácticas, la ausencia o poca dedicación del Trabajador Social de Terreno.
- las dificultades de orden institucional que atraviesan los espacios en donde se insertan, como falta de espacio físico, problemas edilicios, resistencia de los equipos, cambios profundos en las gestiones.
- los conocimientos recibidos en la facultad que los estudiantes destacan como útiles a la hora de desarrollar las prácticas, como las materia específicas (35%); los aportes del espacio de supervisión (32%); las materias contextuales (17%); los recibidos en años anteriores (13%); los trabajados en el espacio de talleres (3%).
- las dificultades en la organización del cursado combinado con el desarrollo de las prácticas, que se dificulta aún más cuando el estudiante trabaja (el 20% de los estudiantes manifestó dificultades al respecto).
- marcada sensibilidad de los estudiantes por las dificultades de sus compañeros; muchos de los problemas señalados en las encuestas no se vinculaban con problemas propios del encuestado, sino con el reclamo de soluciones ante situaciones vividas por sus pares.

La encuesta a colegas y docentes arrojó datos relevantes y, sobre todo, propuestas de trabajo para mejorar el espacio de inserción institucional de los estudiantes. Entre los ítems más importantes se destacan:

- casi un 70% de los colegas evaluó a los estudiantes con Muy Bueno (máxima puntuación establecida en la encuesta) en aspectos vinculados con la responsabilidad y el compromiso.

- la consideración de Muy Bueno desciende a un 40% cuando se evalúan los aportes teóricos de los estudiantes; a pesar de la reducción, el porcentaje sigue siendo alto.
- el 54% de los colegas evaluó con Bueno o Muy Bueno la relación con la Escuela de Trabajo Social, planteando también una heterogeneidad de vínculos de acuerdo a la cátedra y/o instancia con la cual se articule; en particular, se valoraron las Jornadas, la presentación de los estudiantes por parte de los docentes en los centros de práctica y la buena predisposición de los docentes ante las inquietudes planteadas.
- se propuso, entre otras cosas, la generación de más instancias de coordinación/supervisión entre las cátedras y los Trabajadores Sociales de Terreno; una mayor orientación y articulación entre prácticas y contenidos de clases; el fortalecimiento de conceptos y herramientas analíticas.

Este año inauguramos una nueva modalidad de articulación institucional, que consiste en la realización de dos encuentros anuales entre los Trabajadores Sociales de Terreno y los docentes de las cátedras de Práctica: en el primero se establecen los objetivos del año académico y en el de cierre se completa con una evaluación de lo trabajado durante el año. El pasado 27 de abril se desarrolló el primero de estos encuentros, que contó con una amplia participación de los colegas.

También hemos iniciado las gestiones correspondientes para renombrar a los Trabajadores Sociales de Terreno como Tutores buscando, en la referencia de esa figura, reconocer la función de enseñanza que realizan al acompañar a los estudiantes en los centros de práctica, para generar nuevos dispositivos de trabajo conjunto.

A lo largo de estos años, nuestra Escuela ha podido consolidar una propuesta de realización de Prácticas Profesionales en el espacio de formación inmensamente significativo, hecho que no hubiera sido factible sin el compromiso asumido por un colectivo de docentes, estudiantes y profesionales que abre espacios, reflexiona, devuelve insumos y aportes a la institución, articula, propone, participa...en fin, construye colectivamente.